

联盟转型后的使命与目标并未改变,但定位更为清晰。联盟在2014年的年度报告中表示,其独特性源于专为成员提供优质服务的小型机构身份。^[16]这体现了其发展的路径选择,即通过服务高等教育机构,间接促进区域高等教育的复兴与发展。转型后的联盟继续通过校长对话等形式,召集成员对南部非洲地区高等教育的热点问题展开讨论。例如联盟在2015年9月与加州大学联合举办了以“高等教育技术的全球趋势:机遇与挑战”为主题的管理者会议,指出南部非洲大学需提升网络资源与数字信息的统计、开发与利用水平,重中之重是网络教学资源的开发及相应网络教育质量评价制度的完善;2016年5月与联合国教科文组织在内的多个国际机构开展了主题为“走向全球2016”的领导者会议,指出南部非洲地区的高等教育机构受限于拮据的经费,难以获得与其他地区高校获取开放教育资源的同等机会,因此,呼吁为区域高等教育机构争取公平开放的教育资源权益而开展战略对话。

除了促进对话,联盟还继续开展能力建设专题项目。鉴于资金有限,联盟目前在项目主题选择与具体设计方面主要还是对前期项目的发展,但关注的议题总体上相比早期要更加聚焦。2015年,联盟构建了“气候发展适应能力项目”(Programme for Climate Change Capacity Development),通过加强高等教育在研究与培训方面的合作,促进南部非洲地区气候适应能力的发展。该项目建立在联盟2010年与2011年对气候发展能力建设项目的讨论及2013年对南部非洲地区各国气候发展情况的调查工作之上,包含研究、课程开发、能力发展、政策与机构发展四个层面的合作网络设想,其中课程开发层面的合作项目“气候变化与可持续发展的区域硕士学位项目”(Regional Master's Degree Programme in Climate Change and Sustainable Development)已于2016年建立。在管理与领导能力方面,联盟与德国奥尔登堡大学(Carl Von Ossietzky University of Oldenburg)及德国学术交流中心(Deutscher Akademischer Austausch Dienst)共同启动了“非洲领导与管理培训项目”(University Leadership and Management Training Programme),为德国专家与南部非洲高校的领导者们在战略、财政、管理等方面的交流互助构建了平台。此外,联盟于2016年联合威特沃特斯兰德大学创建了“数字大学项目”(Digital Universities Programme),专为混合式学习而设计,将信息与通

讯技术作为辅助手段,帮助无法负担课程费与旅费的高等教育需求者提供学习的条件。项目于2017年商讨在个别国家开办方案的可能性与操作性。

此外,联盟还加强了与区域内外不同机构的联系与沟通,以争取更充足的发展资源,尤其是经济资助。在发展前期,联盟构建国际关系的主要目的在于扩大联盟在非洲及世界范围的影响力,在更广泛的空间为南部非洲高等教育发声并争取利益。联盟是非洲大学协会(Association of African Universities,简称AAU)、国际大学协会(International Association of Universities,简称IAU)的成员,定期参加协会的会议,还获得了协会提供的研究资助,用以研究协会关注的地区或国际性高等教育发展问题,如2007年非洲大学协会资助联盟在南部非洲地区开展有关高等教育地位及财政拨款问题的研究。^[17]与此同时,联盟也在争取获得更多资源以满足成员机构与区域高等教育更广泛的发展需要,如2008年联盟向非洲发展新经济伙伴(New Economic Partnership for African Development)提交了一份“工程教育评估方案”,最后成功获得资助用以研究该地区的工程教育。转型后,联盟更积极地发展合作伙伴关系以谋求发展资源,其中主要与以德国学术交流中心为代表的欧洲高等教育发展机构及联合国教科文组织展开密切的交流。在资源拮据的背景下,联盟依靠其构建的合作关系为自身的发展觅得一线希望。

在2014年非洲高等教育战略研讨会上,德国学术交流中心表达了与联盟合作的兴趣。同年6月,联盟与联合国教科文组织基于联盟过去的发展经历,确定了双方后续开展合作的广泛领域。2015年10月,联盟参与了“21所大学高等教育工作坊”,会后瑞典隆德大学表示愿意与联盟合作。2016年,联盟受邀参与了非洲联盟(African Union)发起的“非洲高等教育质量保证和认证协调项目”(Harmonisation of African Higher Education Quality Assurance and Accreditation),并成为该项目咨询委员会的成员,协助推进泛非质量保证和认证体系的发展与共建。2017年2月,联盟主席出席了“南部非洲农村高等教育”会议,向高等教育创新与改革战略伙伴基金(Strategic Partnerships for Higher Education Innovation and Reform)提交了一份为期数年的资助方案,用以培养教师的课程创新能力。同年,联盟与南共体秘书处、高等教育与培训、研究与发展技术委员会召开了多次会议,就联盟与南共体的更密